

Материалы городского методического семинара:
«Результаты исследования оценки готовности первоклассников
к обучению в школе: опыт работы педагогов над затруднениями
обучающихся»

Проблемные зоны готовности первоклассников к
школьному обучению и основные пути их преодоления

Клочкова Н.Г.,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №1»

Губкинский, 2019

Поступление в школу является для ребенка важным испытанием его способности к адаптации. Для успешного вхождения в школьную жизнь ребёнку необходимо иметь соответствующий уровень зрелости в физиологическом, личностном и социальном отношении.

В момент поступления в школу ребенок как бы переходит в другую социальную категорию, становится школьником, учеником. Для него это связано с резкой перестройкой всего образа жизни, изменением характера деятельности, системы отношений. Поэтому **поступление в школу является стрессовой ситуацией для любого ребенка, независимо от уровня подготовленности и зрелости.**

Основной задачей проекта является создание комплексной системы сопровождения адаптационного процесса первоклассников на этапе их вхождения в школьную жизнь с максимальным использованием имеющихся в школе и семье ресурсов оказания помощи ребенку. Оценка готовности ребенка при поступлении в школу должна не только констатировать уровень его готовности, но и быть составным элементом системы оказания действенной помощи ребенку со стороны педагогов, психологов, медиков, родителей.

Отметим еще одну характерную особенность предлагаемого подхода. Традиционная оценка готовности к школе предполагает в первую очередь работу с «отстающими» детьми.

Предлагаемый подход позволяет выстроить педагогическое взаимодействие с ребенком, опираясь на его потребности, независимо от уровня его успешности (у успешных детей – свои проблемы). Таким образом, адаптационный ресурсный подход, который будет использован при реализации проекта, предполагает разработку системы показателей и диагностического инструментария, обеспечивающего комплексное психолого-педагогическое сопровождение вхождения первоклассников в школу.

Предлагаемый подход, сохраняя общие педагогические задачи, позволяет индивидуализировать их для каждого ребенка и каждого класса. Рассмотрение индивидуальных особенностей ребенка с точки зрения не только имеющихся у него рисков и проблем, но также с точки зрения наличных ресурсов, позволяет в большей степени реализовать имеющийся у него образовательный потенциал.

Разработанный диагностический инструментарий позволяет оценить не только уровень адаптации ребенка, но также и определить цену этой адаптации. Это дает возможность педагогу строить взаимодействия с ребенком, минимизируя имеющиеся

риски и усиливая индивидуальные ресурсы. Учитывая, что для первоклассников референтны как родители, так и учитель, то на первом этапе обучения особенно важны согласованные действия учителя и представителей семьи. Поэтому одним из важнейших моментов психолого-педагогического сопровождения является организация совместной работы учителя и родителя по оказанию помощи ребенку на этапе его вхождения в школу.

Получив результаты диагностики, мы вносим в таблицу данные по каждому классу. Эта таблица позволяет иметь наглядное представление о проблемах каждого ученика, а так же его ресурсов для более успешной адаптации.

№	Ф.И.О.	Рисунк к челове ка	Графи ческий диктан т	Образ цы и правил о	Первая бузвк а	Готовн ость к бучени ю	Навыки чтения, письма и счета	Мотиваци к учению	Усвоение норм поведени в школе	Успешно сть функцио нирован ия в роли ученика	Взаим одейст вие со сверст никам и	Эмоци ональн ая стабиль ность	Эмоци ональн ое благоп олучие	ресурс адапта ции	здоровья	ценност и ребенк а к школе
1.	Азнабаев Тимур	с	с	н	в	у/г	пон	ср	-	н	+	с	+	с	пон	выс
2.	Борисов Тимур	с	в	в	в	г	пов	пон	-	н	труд	с	+	в	ср	низ
3.	Гайдаржи Илья	н	с	в	в	у/г	с	пов	+	с	+	н	+	в	пов	ср
4.	Гладкий Тимофей	н	в	с	в	у/г	с	пон	-	н	труд	с	+	в	ср	ср
5.	Гладкова Алиса	с	в	с	в	г	пов	пов	+	н	труд	н	+	в	пов	ср
6.	Данилов Роман	с	в	с	в	г	с	с	+	с	труд	в	+	в	ср	ср
7.	Кислякова Мария	с	в	с	в	г	пов	пов	+	с	+	в	+	н	пов	низ
8.	Кузина Ларина	н	в	с	в	у/г	с	пон	+	с	труд	с	-	н	ср	выс
9.	Кучеренко Алина	в	в	с	в	г	пов	с	+	с	+	в	в	в	пов	ср
10.	Кучеренко Руслан	с	в	н	с	у/г	с	с	+	с	+	в	+	в	ср	выс
11.	Лазарева Ольга	с	в	с	в	г	пов	пов	+	с	+	в	+	с	пов	выс
12.	Духтычков Егор	н	в	с	в	у/г	с	с	+	н	+	н	+	н	ср	выс
13.	Лебедева Ева	с	в	с	в	г	с	с	+	с	+	н	+	в	пов	выс
14.	Дуковская Елизавета	с	в	0	0	0	пов	с	+	с	+	с	+	в	пов	ср
15.	Маковеев Никита	н	в	н	в	у/г	с	с	+	с	+	в	+	с	ср	ср
16.	Масловский Богдан	н	в	в	в	у/г	с	с	+	н	+	в	+	в	пов	низ
17.	Мельков Артем	н	в	с	в	у/г	пон	пов	+	с	+	в	+	в	ср	выс
18.	Мирко Юлия	с	с	н	в	у/г	с	пон	+	н	+	в	+	с	пов	выс
19.	Мисюров Степан	с	в	в	в	г	с	с	-	с	труд	в	+	в	ср	ср
20.	Мухаметзянова Карина	с	в	с	в	г	пов	пов	+	с	труд	в	-	в	ср	ср
21.	Осипова Анастасия	в	в	в	в	г	пов	с	+	с	труд	с	+	в	пов	ср
22.	Полякова Полина	с	в	н	в	у/г	пов	пов	+	с	+	н	+	с	пов	выс
23.	Печерских Илья	с	в	с	в	г	пов	пон	+	с	+	с	+	в	пон	ср
24.	Ставская Маргарита	в	с	с	в	г	пон	пон	+	с	+	в	+	с	пов	низ
25.	Халитов Арслан	в	в	в	в	г	пов	с	+	с	+	в	+	с	ср	ср
26.	Щербань Артем	н	в	в	в	у/г	с	с	+	с	+	с	+	в	понж	выс
	Всего	8	0	5	0	12у/г	2	5	4	7	8	5	2	3	3	10