

Материалы городского методического семинара:
«Результаты исследования оценки готовности первоклассников
к обучению в школе: опыт работы педагогов над затруднениями
обучающихся»

Педагогическая практика

МБОУ "СОШ№7" в работе с реестрами затруднений

учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №7»
Зубенко А.В.

Губкинский, 2019

В начале сентября 2018-2019г. в нашей школе в 1 классах был проведен стартовый мониторинг готовности первоклассников к обучению. Профиль готовности первоклассника к обучению в школе включает следующие позиции:

Познавательная сфера 1.Тест «Рисунок человека»

2. Тест «Графический диктант»

3. Тест «Образец и правило»

4. Тест «Первая буква»

5. Общая успешность в 4-х тестах.

6. Навыки чтения, письма, счета

В исследовании участвовали не только сами первоклассники, но и их родители, а также учитель, медицинский работник. В результате такого комплексного обследования был получен профиль готовности каждого первоклассника к обучению в школе.

Главным результатом, полученным в ходе мониторинга 2018-2019 г, является обобщенный портрет первоклассников, отражающий некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе.

В нашей школе разработана и реализуется система, которая работает в трёх направлениях:

1. «Родительский факультет»

- Родительские собрания.
- Индивидуальные и групповые консультации для родителей (по субботам).
- Мастер-классы от родителей и для родителей.
- «Интеллектуальный фитнес-здоровый образ жизни разума» под руководством Сергея Медведчикова, директора школы «Нооген».

2. «Педагогический факультет»

- Семинары, работа МО НШ.
- Мастер-классы.
- Открытые уроки.
- На уроках используются индивидуально-дифференцированный подход, а также технические средства, раздаточно - дидактический материал.
- Уроки проводятся в нестандартной форме: уроки – экскурсии, уроки-игры, уроки путешествия.
- Участие в разновозрастном образовательном модуле «Проектные задачи» работа с инструкцией.

«Факультет интересных дел»

- Дополнительные занятия(с обучающимися с высоким и низким уровнем)
- Дополнительные занятия на каникулах.
- Для обучающихся с высокими показателями были организованы индивидуальные образовательные маршруты (дополнительные задания, участие в конкурсах различного уровня).

- Участие в творческих мероприятиях.

Виды деятельности:

1. Урочная
2. Внеурочная
3. Проектные задачи

Формы работы:

- Фронтальные
 - Индивидуальные
 - Групповые
 - Парные и другие формы работы.
-
- трехуровневые задачи (методика диагностики учебной успешности П.Г. Нежнова) на проверку усвоения действий функционального уровня программного материала, умения работать с различными источниками.
 - (частично) работу по устранению обозначенных затруднений (по результатам мониторинговых исследований обучающихся):
-
- работа с текстом; сформулировать основную идею, главную мысль; умение аргументировать ответ.
 - планирование действия на основании устной инструкции в 2-3 шага;