

Материалы городского методического семинара:
«Результаты исследования оценки готовности первоклассников
к обучению в школе: опыт работы педагогов над затруднениями обучающихся»

«Использование анализа реестра затруднений готовности
первоклассников к школьному обучению с целью повышения
качества
обучения в МАОУ «СОШ №4» в 2018-2019 уч.г.»

Кадимова Н.А.
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №4»

Губкинский, 2019

Основная цель мониторинга – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах, связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе и помочь учителям определить индивидуальные траектории обучения учащихся и оказать необходимую помощь учащимся, их родителям и учителю.

Проблемы:

-Основными причинами недостаточно высоких результатов выполнения задания «Образец и правило» можно считать следующие: – «потеря» сразу двух условий задания. Ученики набрали 5 первичных баллов и менее, т.е. не смогли выполнить всю работу, удерживая в памяти хотя бы одно условие. В исследовании предполагалось, что если ученик запомнил одно условие (форму образца или правило «нельзя соединять одинаковые точки»), то он набрал бы, по меньшей мере, 6 первичных баллов – по одному за каждое задание. В процессе обучения этот факт необходимо учесть при формировании у младших школьников умения следовать алгоритму выполнения учебного задания, плану решения учебной задачи: – отказ от выполнения задания. Учителю необходимо обратить внимание на тенденцию к увеличению числа детей, отказывающихся от выполнения задания. Это проявляется в том, что ученик «не принимает» учебную задачу. В данном случае – не выполняет ни одного рисунка на уровне, оцениваемом хотя бы в один балл., несформированность самоконтроля.

Про первоклассников, успешно справившихся с заданием, можно уверенно сказать, что они умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры. Также эти дети умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником. Слабый навык счета в пределах десяти, недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон) могли стать дополнительными причинами трудностей первоклассников в выполнении задания, осуществления ими самоконтроля.

- Низкий уровень в методике «Первая буква» связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности(в частности, вычленение звука в слове). При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п. Низкие результаты по этой методике указывают на то, что такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха

Решение:

1.Основываясь на результатах выполнения заданий, выделить«группу риска»: тех детей, у которых могут возникнуть сложности на начальных этапах обучения. Это дети, получившие по одной или нескольким методикам наиболее низкие баллы. (педконсилиум)

2.Наметить маршруты дальнейшего повышения качества преподавания предметов. Индивидуальная работа с учащимися. Составить индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки каждого первоклассника на начальном этапе обучения в школе

3. Проведение индивидуальных консультаций для родителей, сообщение результатов мониторинга, рекомендации, методическая помощь.

4. Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

5. Развитие и повышение мотивации, познавательной сферы, личностных характеристик, социализация через систему ДО школы – шахматы, развитие речи, умелые ручки, легоконструирование.

6. Семинар-практикум для педагогов НШ. Анализ количественных и качественных результатов мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе, выявление проблемных зон и установление их причин.

7. Разработка рекомендаций по предупреждению и коррекции проблем в обучении детей с низким уровнем готовности к школьному обучению.(ШМО)

8. Учителям начальных классов на основе профилей готовности и их интерпретаций продолжить работу по облегчению процесса адаптации младших школьников.

9. Формировать у младших школьников умения следовать алгоритму выполнения учебного задания, плану решения учебной задачи; обучать самоконтролю, учить планированию действий по решению задачи.